

2. Цели и задачи

2.1. Обучение слушателей СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП» предполагает активное использование новых (инновационных) образовательных технологий (в полном объеме и частично, с использованием элементов), активных методов обучения, в том числе их комбинаций.

2.2. Формы, виды, метод, средства и способы внедрения, апробации, реализации новых образовательных технологий в учебный процесс Центр определяет самостоятельно на заседаниях Методического совета Центра, в соответствии с приоритетами развития образования.

2.3. Основными целями и задачами применения новых технологий являются:

- Модернизация учебного процесса, за счет внедрения, апробации, реализации новых технологий в образовательный процесс СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»;
- Интеграция современной науки в практику и создание условий для положительной динамики развития профессиональных компетенций слушателей;
- Повышение качества образования, в условиях эффективного управления учебной деятельностью, своевременного мониторинга результатов обучения, коррекции и устранения негативных показателей;
- Создание условий для распространения педагогического опыта, формирования авторских проектов, разработок и возможности самостоятельно определять комбинации и способы реализации в учебном процессе инновационных технологий, в рамках определенных специальностей.

3. Механизмы реализации, управления, контроля и стимулирования применения новых образовательных технологий

3.1. Основные понятия:

Образовательные технологии – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательные технологии предполагают: систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на современной научной основе, запрограммированную во времени и пространстве, с учетом использования комплекса инновационных форм и методов обучения, информационных технологий, компьютерных средств обучения и контроля, приводящие к наилучшим результатам обучения. Данная система способствует повышению эффективности и качество образования.

3.2. Перечень и описание новых технологий, используемых в образовательном процессе Центра:

Технологии	Варианты внедрения	Условия реализации	Документы / форма отчетности
1.Технология электронного и дистанционного	Использование технологии или ее элементов Использование в обучении специальных программ, интернет-ресурсов, ЭБС. Сформированный банк электронных материалов Наличие собственного сайта, использование сайта ЦМК	1.Проведение занятий 2.Размещение дидактического, контролирующего, демонстрационного и иного сопровождающего материала на интернет-ресурсах 3.Консультативная работа,	1.Скриншот занятия 2.Скриншот страницы и перечень ссылок на ЭБС и ЭОР 3. Скриншот или отзыв от участников образовательного процесса.

СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

	или Центра, страниц в социальных сетях, форумы, группы ВК, различных мессенджеров (эл. почта, Вацап, Телеграм и т.п.)	обратная связь, обсуждения	
2.Технология интерактивного и интегративного обучения	Использование технологии или ее элементов Интерактивный процесс – целенаправленное взаимовлияние преподавателя и слушателя («Мозговой шторм»), опрос и т.д.) Интегративный - синтезирующий, ведущий к целостности	1.Дискуссия, диалоги, Вопрос-ответ. 2.Фронтальный опрос, письменный опрос, тестирование 3.Решение задач, обсуждение ответов и их корректировка. 4.Синхронная или асинхронная коммуникация со слушателей на интернет-пространстве	1.Отзыв занятия 2.Опросники, тесты, задачи 3.Видеофиксация (скриншот) 4.Скриншот
3.Индивидуального и группового обучения	Использование технологии или ее элементов взаимодействие с одним обучающимся или группой (малыми группами с лидером в них, командообразование и т.п.)	1.Проведение практического занятия 2.Консультации, чаты, форумы, переписка по эл. Почте с помощью мессенджеров	1.Отзыв или протокол открытого занятия 2.Скриншот страниц
4.Технология проблемного обучения	Использование технологии или ее элементов Способ активного взаимодействия с проблемно-представленным содержанием (эвристическое обучение), в ходе которого слушатель приобретает к противоречиям научных данных и способам их решения, учится мыслить творчески (клинически)	1.Постановка проблемы 2.Наличие проблемных задач 3.Самостоятельная работа слушателей на занятиях по определенной инструкции. 4.Выводы, алгоритмы, протоколы, диаграммы, таблицы, схемы, кроссворды, графический контроль и т.п.	1.Видеофиксация (скриншот), скриншот презентации, фиксация проблемы в тезисах лекции 2.Отзыв занятия или протокол открытого занятия
5.Технология личноно – ориентированного, портфолио, разноуровневого, дифференцированно е обучение	Использование технологии или ее элементов. Специальная методика организации обучающего процесса, нацеленная на развитие личности слушателей с учетом их индивидуальных особенностей	1.Выступление слушателей на мероприятиях, участие кв конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 2.Оформление работ слушателем работ (рефераты, ВКР и т.п.) 3.Использование личноно-ориентированных методик на занятиях. 4.Применение метода портфолио личных достижений 5.Защита слушателями научных и иных проектов.	1.Сертификат (или иной документ) 2.Презентации слушателей, доклады, рефераты, курсовые, дипломные и иные проекты 3. Отзыв или протокол открытого занятия 4.Электронный вариант портфолио 5.Приказ, протокол мероприятия (отчеты) или отзывы

СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

6.Здоровьесберегающие технологии	Использование технологии или ее элементов. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья пропаганда ЗОЖ, воспитание бережного отношения к себе и окружающим	Планирование и реализация теоретического или практического занятия	1.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 2.Методическая разработка 3.Скриншоты
7.Технология критического мышления	Использование технологии или ее элементов. «Вызов – осмысление – размышление (рефлексия)»	Планирование и реализация теоретического или практического занятия	1.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 2.Методическая разработка
8.Технология практико-ориентированного обучения	Использование технологии или ее элементов Максимальная реализация условий и профессиональных манипуляций в учебном процессе, отработка практических умений на симуляторах разного типа	1.Работа на симуляторах. Обучения в реальных условиях практики (симуляция) 2.Визуализация обучающего материала (фото и видео контент, рисунки, схемы и т.п.)	1.Фотоотчеты 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия
9.Игровые технологии, технология «Дебаты»	Использование технологии или ее элементов Обучения в условиях игры Имитация реальных условий профессиональной деятельности	Планирование и реализация теоретического или практического занятия	1.Фотоотчеты 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 3.Методическая разработка
10.Кейс-технология	Использование технологии или ее элементов Детальный разбор или анализ реальной ситуации (истории болезни, клинического случая и т.п.), ситуационной задачи.	Планирование и реализация теоретического или практического занятия	1.Кейс, задачи 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 3.Скриншоты

3.3. Размер и порядок установления повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу преподавателя за применение новых технологий.

3.3.1. Размер коэффициента специфики работы за применение новых технологий определен Распоряжением Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 №131/1-р и равен 0,20.

3.3.2. Перечень работников, которым устанавливается коэффициент специфики работы утверждается приказом руководителя Центра.

3.3.3. Основанием для издания приказа является решение комиссии Центра по установлению повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу преподавателя за применение новых технологий.

3.3.4. Коэффициент специфики работы устанавливается сроком на один учебный (календарный) год.

4. Комиссия по установлению повышающего коэффициента за применение новых технологий

4.1.1. Комиссия Центра по установлению повышающего коэффициента специфики работы за применение новых технологий принимает решение об использовании преподавателем новых технологий при наличии документов,

- подтверждающих применение преподавателем новых технологий в учебном процессе, и отчете по форме, приложения к настоящему Положению, предоставленных для экспертной оценки в срок до 01 декабря.
- 4.1.2. Для решения вопроса об установлении повышающего коэффициента специфики работы к должностному окладу преподавателя за применение новых технологий на следующий календарный год. Комиссия проводит заседание в период с 01 по 15 декабря. Комиссия может проводить дополнительные заседания в течение учебного (календарного) года для рассмотрения вопроса об установлении и/или снятии коэффициента специфики работы.
- 4.1.3. Структура, персональный и количественный состав комиссии, сроки полномочий утверждаются приказом руководителя Центра.
- 4.1.4. В своей деятельности комиссия руководствуется следующими принципами: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к преподавателям; объективность принятия решения.
- 4.1.5. Заседания комиссии считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов комиссии.
- 4.1.6. Решение принимается открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии. При равенстве голосов решение считается принятым в пользу работника.
- 4.1.7. В течение 10 календарных дней с даты принятия решения комиссии оформляется протокол, издается приказ руководителя Центра об установлении повышающего коэффициента к должностному окладу преподавателям за применение новых технологий.
- 4.1.8. Полномочия отдельных членов комиссии могут быть досрочно прекращены приказом руководителя Центра по следующим основаниям: физическая невозможность исполнения обязанностей, переход на другую работу, ненадлежащее исполнение обязанностей.

5. Заключение

- 5.1. Контроль за исполнением настоящего Положения оставляю за собой.
- 5.2. Положение вводится в действие с 01 января 2023 года.

6. Приложение

- 6.1. Форма отчета преподавателя о применении новых технологий в образовательной деятельности.

Отчет

преподавателя о применении новых технологий в образовательной деятельности

ФИО преподавателя _____ Использует НОТ: _____

Технологии	Варианты внедрения	Условия реализации	Документы / форма отчетности
1.Технология электронного и дистанционного	Использование технологии или ее элементов Использование в обучении специальных программ, интернет-ресурсов, ЭБС. Сформированный банк электронных материалов Наличие собственного сайта, использование сайта ЦМК или Центра, страниц в социальных сетях, форумы, группы ВК, различных мессенджеров (эл. почта, Вацап, Телеграм и т.п.)	1.Проведение занятий 2.Размещение дидактического, контролирующего, демонстрационного и иного сопровождающего материала на интернет-ресурсах 3.Консультативная работа, обратная связь, обсуждения	1.Скриншот занятия 2.Скриншот страницы и перечень ссылок на ЭБС и ЭОР 3 Скриншот или отзыв от участников образовательного процесса.
2.Технология интерактивного и интегративного обучения	Использование технологии или ее элементов Интерактивный процесс – целенаправленное взаимовлияние преподавателя и слушателя («Мозговой шторм», опрос и т.д.) Интегративный - синтезирующий, ведущий к целостности	1.Дискуссия, диалоги, Вопрос-ответ. 2.Фронтальный опрос, письменный опрос, тестирование 3.Решение задач, обсуждение ответов и их корректировка. 4.Синхронная или асинхронная коммуникация со слушателями на интернет-пространстве	1.Отзыв занятия 2.Опросники, тесты, задачи 3.Видеофиксация (скриншот) 4.Скриншот
3.Индивидуального и группового обучения	Использование технологии или ее элементов взаимодействие с одним обучающимся или группой (малыми группами с лидером в них, командообразование и т.п.)	1.Проведение практического занятия 2.Консультации, чаты, форумы, переписка по эл. Почте с помощью мессенджеров	1.Отзыв или протокол открытого занятия 2.Скриншот страниц
4.Технология проблемного обучения	Использование технологии или ее элементов Способ активного взаимодействия с проблемно-представленным содержанием (эвристическое обучение), в ходе которого слушатель приобщается к противоречиям научных данных и способам их решения, учится мыслить творчески (клинически)	1.Постановка проблемы 2.Наличие проблемных задач 3.Самостоятельная работа слушателей на занятиях по определенной инструкции. 4.Выводы, алгоритмы, протоколы, диаграммы, таблицы, схемы, кроссворды, графический контроль и т.п.	1.Видеофиксация (скриншот), скриншот презентации, фиксация проблемы в тезисах лекции 2.Отзыв занятия или протокол открытого занятия

СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

<p>5.Технология личноно – ориентированного, портфолио, разноуровневое, дифференцированное обучение</p>	<p>Использование технологии или ее элементов. Специальная методика организации обучающего процесса, нацеленная на развитие личности слушателей с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>1.Выступление слушателей на мероприятиях, участие кв конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 2.Оформление работ слушателем работ (рефераты, ВКР и т.п.) 3.Использование личноно- ориентированных методик на занятиях. 4.Применение метода портфолио личных достижений 5.Защита слушателями научных и иных проектов.</p>	<p>1.Сертификат (или иной документ) 2.Презентации слушателей, доклады, рефераты, курсовые, дипломные и иные проекты 3. Отзыв или протокол открытого занятия 4.Электронный вариант портфолио 5.Приказ, протокол мероприятия (отчеты) или отзывы</p>
<p>6.Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Использование технологии или ее элементов. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья пропаганда ЗОЖ, воспитание бережного отношения к себе и окружающим</p>	<p>Планирование и реализация теоретического или практического занятия</p>	<p>1.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 2.Методическая разработка 3.Скриншоты</p>
<p>7.Технология критического мышления</p>	<p>Использование технологии или ее элементов. «Вызов – осмысление – размышление (рефлексия)»</p>	<p>Планирование и реализация теоретического или практического занятия</p>	<p>1.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 2.Методическая разработка</p>
<p>8.Технология практико - ориентированного обучения</p>	<p>Использование технологии или ее элементов Максимальная реализация профессиональной деятельности в учебном процессе, отработка навыков на симуляторах, фантомах, муляжах</p>	<p>1.Работа на симуляторах. Обучения в реальных условиях практики (симуляция) 2.Визуализация обучающего материала (фото и видео контент, рисунки, схемы и т.п.)</p>	<p>1.Фотоотчеты 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия</p>
<p>9.Игровые технологии, технология «Дебаты»</p>	<p>Использование технологии или ее элементов Обучения в условиях игры Имитация реальных условий профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование и реализация теоретического или практического занятия</p>	<p>1.Фотоотчеты 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 3.Методическая разработка</p>
<p>10.Кейс-технология</p>	<p>Использование технологии или ее элементов Детальный разбор или анализ реальной ситуации (истории болезни, клинического случая и т.п.), ситуационной задачи.</p>	<p>Планирование и реализация теоретического или практического занятия</p>	<p>1.Кейс, задачи 2.Видеофиксация (скриншот) и Отзыв или протокол открытого занятия 3.Скриншоты</p>

Дата подачи отчета: _____ / Подпись преподавателя: _____

Дата регистрации отчета в МК _____ / Старший методист _____