

Контроль успеваемости слушателей

«СОГЛАСОВАНО»

Уполномоченный представитель трудового
коллектива СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

М.А. Вилинская

« 11 » *ноября* 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

Е.С. Регентова

2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о контроле успеваемости слушателей
СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП»

1. Общие положения:

- Данное положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», регламентировано уставом организации и другими нормативно – правовыми, локальными актами, действующим законодательством РФ, Приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- Данное положение определяет формы, периодичность и порядок проведения базового, текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости слушателей.
- Освоение программ ДПО сопровождается контролем успеваемости на всех этапах учебного процесса, что определено программой обучения, учебно – тематическим планом.
- Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся решением методического совета и утверждаются руководителем Центра.
- Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

2. Основные понятия:

- *Базовый контроль* (предварительный, диагностический) проводится с целью определения исходного уровня подготовки слушателей в начале обучения на всех циклах ДПО.
- *Текущий контроль* успеваемости проводится преподавателями систематически в ходе осуществления образовательной деятельности, с целью оценки учебных достижений в соответствии с требованиями программы ДПО и уровнем образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г.

Контроль успеваемости слушателей

№ 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).

- *Промежуточный (рубежный) контроль (аттестация)* проводится с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, дисциплин, курсов по направлению специальности и предусмотрен программой ДПО. Промежуточная аттестация проводится по окончанию учебного предмета, дисциплины, курса. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, на каждом цикле обучения отдельно.
- *Итоговая аттестация* проводится по окончанию обучения в форме установленной СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП», с целью определения качества обучения, достижения результатов обучения и соответствия уровню подготовки слушателей, установленного программой ДПО и требованиями ЕКДС. Итоговая аттестация определена программой ДПО и учебным планом цикла.

3. Виды, формы и методы контроля:

- *Виды контроля* определяются в зависимости от того, кто осуществляет контроль результатов учебной деятельности: внешний контроль (осуществляется преподавателем), взаимный контроль (осуществляется слушателями), самоконтроль (осуществляется самим обучающимся). Контроль осуществляется на всех этапах занятий, в зависимости от его функций в процессе обучения (традиционных и инновационных формах).
- *Формы контроля* могут быть разнообразные в зависимости от целей, этапа, содержания образовательного процесса и характера обучения (могут быть: индивидуальными, групповыми и фронтальными).
- *Методы* контроля зависят от целей обучения и предполагаемого результата освоения программ ДПО могут быть разнообразными (устные или письменные, практический контроль, контроль с использованием технических или программных средств, симуляторов, тренажеров, муляжей и т.п.).
- *Средства контроля* определяются преподавателями самостоятельно и зависят от его целевых установок (задача, тест в открытой и закрытой форме, опрос и т.п.).

4. Организация и порядок проведения контроля успеваемости слушателей:

- *Контроль* осуществляется с целью измерения уровня знаний, умений, является основной дидактической функцией обеспечения обратной связи между преподавателем и слушателям, средством интеграции, рефлексии. Адекватный контроль позволяет определить степень освоения учебного материала, выявить недостатки, проблемы в знаниях и умениях, скорректировать образовательный процесс в нужном направлении и в целом повысить эффективность и качество обучения. Формы и методы контроля определены программами ДПО.
- *Основные принципы* проведения и организации всех видов контроля: систематичность, объективность, независимость, индивидуализация, коллегиальность.

Контроль успеваемости слушателей

- *Оценка* – это результат процесса оценивания, выражающийся в количественных показателях степени достижений в учебном процессе (выражается в цифрах, баллах по пятибалльной шкале или в процентном соотношении от 100%).
- В СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП» проводится контроль базовых знаний и умений, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация слушателей.
- Организация контроля осуществляется согласно учебному плану циклов ДПО и реализуется по направлениям специальностей.
- *Базовый контроль* знаний и умений проводится в день открытия цикла обучения. Результаты базового контроля фиксируются в учебном журнале. Методы и средства контроля могут быть разнообразными и определяются преподавателями Центра.
- *Текущий контроль* осуществляется в процессе обучения слушателей на теоретических и практических занятиях. Результат текущего контроля отражаются в учебных журналах (чаще оценки выставляются на практических занятиях). Методы и средства контроля могут быть разнообразными и определяются преподавателями Центра.
- *Промежуточная аттестация* определяет успешность обучения слушателей, динамику успеваемости по отношению к базовым знаниям и умениям. Данный вид контроля осуществляется на определенном этапе обучения после освоения общепрофессиональных дисциплин (предметов) или курса обучения по специальности, перед началом практического обучения. Система контроля предполагает проведение зачетов. Оценка выставляется по критериям в форме: *зачет / не зачет* или в процентном соотношении *от 100%*. Промежуточная аттестация проводится чаще в форме тестового контроля, возможно с использованием компьютерных систем и программного обеспечения. Основная задача максимально независимо и объективно оценить степень усвоения программ ДПО и соответствие уровню квалификационных требований в рамках специальности. Результаты текущего контроля фиксируются в учебном журнале. Методы и средства обсуждаются и утверждаются на методическом совете.
- *Итоговая аттестация* осуществляется по окончании обучения (в последний день цикла обучения). Система контроля предполагает проведение экзамена или зачета. Оценка выставляется по соответствующим критериям, выражается в баллах по пятибалльной шкале (или зачет / не зачет). Экзамен проводится по билетам, включающим теоретические и практические вопросы (в рамках специальности), обязательной частью экзамена является оценка компетенций, практического опыта (например, решение задач, кейсов). Зачет проводится в форме опроса, тестирования или оценки практического опыта. Итоговая аттестация также может осуществляться в форме защиты итоговых аттестационных работ, проектов на усмотрения преподавателя и в зависимости от целей, характера и вида программы ДПО. Результаты итоговой аттестации фиксируются в экзаменационной ведомости и учебном журнале. Методы и средства обсуждаются и утверждаются на методическом совете.
- *По результату* итоговой аттестации, обучения определяется средние показатели успешности освоения слушателями программ ДПО, в зависимости от направления

Контроль успеваемости слушателей

специальности. Суммарные показатели характеризуют качество и эффективность обучения слушателей.

- По итогам учебного года составляются сводные таблицы успеваемости (по отделениям ДПО, специальностям), проводится оценка динамики успеваемости и освоения слушателями программ ДПО (в сравнении с предыдущими годами обучения) и формируется отчет. Отчет может быть предоставлен в форме справки.

5. Организационная работа по ликвидации задолженностей, не аттестаций:

- Слушатели имеют право на повторную промежуточную и итоговую аттестацию в случае задолженностей или пропусков занятий по уважительной причине, болезни.
- Преподаватели могут назначать дополнительные консультации и дни повторных аттестаций.
- В спорных или конфликтных ситуациях, форс-мажорных обстоятельствах или по требованию слушателя администрацией Центра создается дополнительная независимая комиссия по оценке уровня усвоения программы. Методы и средства определяются и утверждаются самой комиссией до начала аттестации и могут быть разнообразными.

-

6. Система оценивания и критерии оценки успеваемости слушателей:

- Система и критерии оценок разрабатываются преподавателями Центра, обсуждаются и утверждаются на Методическом совете.
- Критерии оценки составляются с учетом требований ФГОС, ЕКСД, уровней освоения знаний и умений по классификациям Б. Блума и В.П. Беспалько (приложение 1 и 2). Примеры оценочных форм приведены в приложении 3.
- Результатом освоения программ ДПО является достижение цели программы и освоение знаний и умений слушателями на уровне 4-3, (не менее 75% по критериям индивидуальных достижений).

7. Заключительные положения:

- Данное положение обсуждается на заседании методического совета, согласовывается с уполномоченный представитель трудового коллектива СПб ГБУ ДПО «ЦПО СМП» и утверждается руководителем Центра.
- Вступает в силу от даты его утверждения.

Традиционная таксономия Б. Блума

| Навык | Определение | Ключевые слова |
|------------|---|---|
| Знание | Припоминание информации | определять, описывать, называть, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать |
| Понимание | Понимать значение, перефразировать главную мысль | Обобщать, преобразовывать, защищать, перефразировать, интерпретировать, давать примеры. |
| Применение | Использовать информацию или концепцию в новой ситуации | Выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить |
| Анализ | Разделять информацию или концепции на части для лучшего понимания | Сравнить/противопоставить, разбить, выделить, отобрать, разграничить |
| Синтез | Соединить идеи для создания чего-то нового | группировать, обобщать, реконструировать |
| Оценка | Делать суждения относительно ценности | Оценивать, критиковать, судить, оправдывать, оспаривать, поддерживать |

Уточненная таксономия Б. Блума
(измерение когнитивных процессов)

| Когнитивный процесс | Примеры |
|--|---|
| Помнить – извлекать необходимую информацию из памяти | |
| Узнавание | <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать лягушек на рисунках с различными видами амфибий. • Найти предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг вас. • Ответить на любой вопрос альтернативного или множественного выбора. |
| Припоминание | <ul style="list-style-type: none"> • Назвать трех английских писательниц девятнадцатого века. • Написать по памяти таблицу умножения. • Воспроизвести химическую формулу четыреххлористого углерода. |
| Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта | |
| Интерпретация | <ul style="list-style-type: none"> • Представить задачу в виде алгебраического уравнения. • Нарисовать схему процесса пищеварения. • Пересказать Второе иннаугурационное обращение Линкольна. |
| Приведение примеров | <ul style="list-style-type: none"> • Нарисовать параллелограмм. • Найти пример текста, написанного по принципу потока сознания. • Назвать млекопитающее, которое живет в вашей местности. |
| Классификация | <ul style="list-style-type: none"> • Назвать четные и нечетные числа. • Перечислить типы правления в современных африканских странах. • Соотнести животных с их видами. |

Контроль успеваемости слушателей

| | |
|--|---|
| Обобщение. | <ul style="list-style-type: none"> • Придумать заголовок для короткого абзаца. • Перечислить основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте. |
| Умозаключение | <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте отрывок из диалога между двумя персонажами и сделайте выводы относительно их отношений в прошлом. • Догадайтесь о значении незнакомого термина из контекста. • Решите, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности. |
| Сравнение | <ul style="list-style-type: none"> • Объясните, почему сердце работает как насос. • Опишите ваш опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад. • Проиллюстрируйте сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна. |
| Объяснение | <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуйте схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду. • Объясните с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция. • Объясните, как процентные ставки влияют на экономику. |
| Применять – использовать процедуру | |
| Исполнение | <ul style="list-style-type: none"> • Добавьте в столбик двухразрядные числа • Прочитайте вслух абзац на иностранном языке • Выполните штрафной бросок. |
| Применение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведите эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв. • Отредактируйте фрагмент текста. • Составьте бюджет. |
| Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым. | |
| Дифференциация | <ul style="list-style-type: none"> • Вычленить существенную и несущественную информацию в математической задаче. • Нарисовать схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа. |
| Организация | <ul style="list-style-type: none"> • Рассортировать книги в классной библиотеке по категориям. • Нарисовать схему часто используемых метафор и объяснить их действие. • Нарисовать схему, объясняющую, как растения и животные вокруг вас взаимодействуют друг с другом. |
| Соотнесение | <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте письма в редакцию и определите точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме. • Опишите мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе. • Прочитайте предвыборную программу кандидата на политический пост и сделайте предположения относительно его позиции по проблемным вопросам. |
| Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах | |
| Проверка | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе в группе, оценивание организации идей и логики аргументации своих коллег. • Прослушайте политическое выступление и отметьте все |

Контроль успеваемости слушателей

| | |
|---|--|
| | <p>противоречия в ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов. |
| Критика | <ul style="list-style-type: none"> • После разработки критериев оценки проекта, проанализируйте, насколько хорошо проект соответствует критериям. • Выберите наилучший способ для решения комплексной математической проблемы. • Оцените убедительность аргументов за и против астрологии. |
| <p>Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое, и определить компоненты новой структуры</p> | |
| Генерация | <ul style="list-style-type: none"> • Предложите пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев. • Разработайте несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет. • Предложите набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем. • Предложите несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> • Создайте раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых. • Разработайте план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию. • Продумайте программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур. |
| Производство | <ul style="list-style-type: none"> • Напишите дневник солдата армии северян или южан. • Создайте среду обитания домашней водной птицы. • Создайте пьесу на основе главы из романа, которую вы читаете. |

Измерение «знаний»

| | |
|--|--|
| Фактическое знание – базовая информация | |
| Знание терминологии | Словарные понятия, математические символы, музыкальная нотация, алфавит |
| Знание специфических деталей и элементов | Элементы пищевой цепочки, имена конгрессменов, основные сражения Второй мировой войны. |
| Концептуальное – знание – Отношения между частями большой структуры, позволяющие им действовать как единое целое | |
| Знание классификаций и категорий | Виды животных, различные виды аргументов, геологические эры. |
| Знание принципов и способов обобщений. | Типы конфликтов в литературе, Ньютоновские законы механики, принципы демократии |
| Знание теорий, моделей и структур | Теория эволюции, экономические теории, модели ДНК |
| Процедурное знание – Как делать что-либо | |
| Владение специфическими навыками и алгоритмами | Формулы для решения квадратных уравнений, правила смешения красок, умение выполнять волейбольную подачу. |
| Владение специфическими техниками и методами | Литературная критика, анализ исторических документов, методы решения математических задач |

Контроль успеваемости слушателей

| | |
|---|--|
| Знание того, когда следует применять соответствующие процедуры | Методы, подходящие для различных опытов, процедуры статистического анализа, используемые в различных ситуациях, стандарты различных литературных стилей. |
| Метакогнитивное Знание – Знание мышления в целом и вашего собственного мышления в частности | |
| Стратегическое знание | Способы запоминания фактов, стратегии понимания прочитанного, методы создания Веб страниц. |
| Знание о когнитивных задачах, включая соответствующее контекстное и условное знание. | Различные требования при чтении учебников и художественной литературы, планирование заранее при использовании компьютерных баз данных, различия в стилях написания делового и электронного письма. |
| Само-познание | Необходимость использования диаграмм и схем для понимания комплексных процессов, лучшее усвоение информации в тишине, необходимость обсуждать с кем-либо свои идеи, прежде чем выразить их в письменной форме. |

Измерение «умений» имеет два значения:

- Как первоначальный уровень овладения каким-либо простым действием. В этом случае навык рассматривается как высший уровень овладения этим действием, автоматизированное его выполнение: умение переходит в навык.
- Как способность осознанно выполнять сложное действие с помощью ряда навыков. В этом случае навык - это автоматизированное выполнение элементарных действий, из которых состоит сложное действие, выполняемое с помощью умения.

Можно установить следующие уровни овладения действиями, соответствующими и учебным умениям, и навыкам (В.П. Беспалько):

- 0 уровень - учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).
- 1 уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);
- 2 уровень - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;
- 3 уровень - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
- 4 уровень - учащиеся автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык)

Контроль успеваемости слушателей

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)

| <i>Уровень усвоения</i> | <i>Название уровня</i> | <i>Характеристика уровня</i> |
|-------------------------|------------------------|--|
| 0 (нулевой) | Понимание | Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости |
| I | Узнавание | Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие) |
| II | Воспроизведение | Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной |
| III | Применение | Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное |
| IV | Творчество | Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством |

Контроль и оценка индивидуальных достижений

| Модуль | Уровни усвоения знаний и умений | Критерии качественной оценки индивидуальных достижений* | Количественная оценка индивидуальных достижений | | % |
|----------------|--|--|---|---------------------|----------|
| | | | Баллы (оценка) | Вербальный аналог | |
| Модуль 1,2 | IV. Творчество ** Оценка* | Самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации). Обучающийся автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняет действия (навык). | 5 | отлично | 95-100 |
| Модуль 1,2 | III. Применение** Анализ, синтез* | Продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (квазиреальных или даже реальных) задач. Уровень предполагает комбинирование учащимся известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт учащегося, повышая его профессиональное мастерство (опыт) | 4 | хорошо | 94-85 |
| Модуль 2 (НПК) | II. Воспроизведение (репродуктивный)** Понимание, использование* | Самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). Учащийся на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач | 3 | удовлетворительно | 84-75 |
| | I. Узнавание** Знание* | узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне учащийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – текстовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность учащегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации. | 2-1 | неудовлетворительно | менее 74 |

Пример оформления контрольно – оценочных средств

| Предмет оценивания | Объект оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| | | | |
| Условие выполнения задания: | | | |
| 1. Место (время) | | | |
| 2. Максимальное время выполнения задания ___ мин./час | | | |
| 3. Вспомогательные ресурсы | | | |
| 4. Эталон ответа (если есть) | | | |
| Результат: | баллы (оценка) | | % |

Примерный перечень оценочных средств

- Задания, задачи, кейсы
- Экзаменационные билеты, вопросы
- Задания в тестовой форме
- Графические диктанты, кроссворды, немые схемы и другие средства.

Пример оформления контрольно – оценочных средств по результатам подготовки и защиты итоговых аттестационных работ, проектов, портфолио и т.п.

- Перечень примерных тем (документов портфолио)
- Требование к структуре и оформлению
- Требование к содержанию
- Оценка ИАР, проекта, другое.

Оценка проекта (структуры, содержания и оформления)

| Предмет оценивания | Показатель оценки | Критерии оценки |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | |

Оценка защиты проекта

| Предмет оценивания | Показатель оценки | Критерии оценки |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | |